

Согласовано
общим собранием работников
МАДОУ Д/с №17 «Шатлык»
Протокол № _____
« _____ » _____ 20 г.



Аналитическая справка

по результатам внутренней системы оценки качества образования
(ВСОКО)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №17 «Шатлык» муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):
Приказ заведующего МАДОУ Детский сад №17 «Шатлык» «О создании экспертной группы
для проведения ВСОКО» (приказ № 86 ОД от 31.08.2023г.)

Цель	формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ Детский сад № 17 «Шатлык» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Состав рабочей группы	<i>Председатель группы:</i> Шарипова Э.Э. — старший воспитатель (высшая категория) <i>Члены группы:</i> Бородина О.Т. — заведующий. Елисеева Н.А. - воспитатель, (высшая категория) Малышева Н.В.- воспитатель (высшая категория) Зубайдуллина Т.В.- воспитатель (высшая категория) Чуманова Е.В. - учитель-логопед (высшая категория) Никонова Н.В. — заведующий хозяйством
Исследование проводилось по нескольким направлениям	-условия качества реализации образовательной деятельности. -удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. -комфортность условий для осуществления образовательной деятельности. -Открытость ДОУ для родителей и общественных организаций
При проведении мониторинга были использованы несколько процедур	- наблюдение в группах, - анализ документации, - анкетирование родителей, педагогов
В ходе проверки были рассмотрены	- качество условий реализации ОП ДОУ.

следующие вопросы	- качество условий реализации АОП ДОУ. - качество организации образовательной деятельности. - качество результата освоения ОП ДОУ.
Выводы и предложения:	Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в МАДОУ Д/с № 17 «Шатлык» созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

Результаты оценки качества образовательной деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 Детский сад №17 «Шатлык» муниципального района Мелеузовский район
 Республики Башкортостан

Анализ кадрового обеспечения	Педагогическую деятельность в МАДОУ Д/с № 17 «Шатлык» обеспечивают: Заведующий - 1; Старший воспитатель — 1; Воспитатели — 16; Специалистов: музыкальный руководитель — 1; инструктор по физической культуре – 1 учитель-логопед – 1. Педагогические работники, реализующие ОП ДО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Укомплектованность кадрами —83%. Квалификационную категорию имеют: - высшая категория 10 педагогов; - первая категория 3 педагогов; - соответствие занимаемой должности 5 педагогов; -2 педагога без категории; - средний возраст педагогического коллектива — 41 год. Заметно снизилось участие педагогов в конкурсах разного уровня, но не смотря на это принимают участие в методических объединениях, где представляют свой педагогический опыт. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.
-------------------------------------	--

Выводы и предложения:	Анализ кадрового состава в МАДОУ Д/с № 17 «Шатлык» позволяет сделать выводы о том, что основной состав педагогических сотрудников - опытные специалисты, имеющие квалификационной категории. Но и имеются молодые педагоги. В МАДОУ Д/с № 17 «Шатлык» работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов. Включить в план работы подбор недостающих педагогических кадров.
Анализ соответствия структуры и содержания ООП ДО	Образовательная программа в МАДОУ Д/с № 17 «Шатлык» разработана с учетом Федеральной образовательной программой. Содержание Образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности. Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).
Выводы и предложения:	Условия реализации ОП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО. В образовательную программу необходимо ежегодно вносить необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разрабатываются с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.
Анализ соответствия структуры и содержания АООП ДО	МАДОУ Д/с № 17 «Шатлык» АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствует структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО. В АОП определяется оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. По результатам экспертной оценки уровень АОП ДО «оптимальный» соответствует требованиям. В Детском саду функционирует 2 комбинированной группы для детей с ТНР. Работает логопункт. Выявленные воспитанники направляются на зональное ПМПК и направляются в логопедические группы других детских садов.

Выводы и предложения:	В адаптированную образовательную программу ежегодно вносить необходимые коррективы с учетом потребностей и возможностей возможных участников образовательных отношений.
Анализ материально — технических условий ООП и АООП ДОО; организация РППС в группа.	Развивающая предметно пространственная среда игровых помещений организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДООУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. В детском саду имеются: кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский кабинет; музыкальный-физкультурный залы; логопункт учителя – логопеда; кабинет педагога - психолога; участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; сенсорный кабинет, малый спортивный зал, помещения, обеспечивающие быт, и т. д. Территория детского сада. Территория детского сада — важное составляющее звено развивающей предметно пространственной среды. На территории имеются прогулочные веранды, площадки оснащены игровыми модулями, песочницами. По результатам выявили: <i>недостаточное оснащение прогулочных участков – выносным игровым оборудованием.</i> На территории ДООУ отсутствует спортивная площадка —место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. Изыскать денежные средства для оборудования и оснащения спортивной площадки. Методическое оснащение: имеется медиатека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми. Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами: мультимедийный проектор - 1, интерактивный планшет – 1, принтер - 4, ноутбук - 3, ПК - 1, музыкальный центр - 2, пианино – 1+ 1 электронное пианино

Выводы и предложения:	Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста, и детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой. Развивающая предметно пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Образовательной программы дошкольного образования, основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. <i>Техническими средствами детский сад оснащен в не достаточном количестве.</i> Следует продолжать работу по созданию благоприятных условий, пополнять организацию образовательной деятельности техническими средствами (мультимедийная техника, ноутбуками, принтерами, интерактивным оборудованием)
Анализ психолого - педагогического условий	В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого-педагогических условий развития дошкольников. Обработав листы оценивания качества дошкольного образования, были получены средние баллы, что позволило выявить слабые стороны в деятельности МАДОУ Д/с № 17 «Шатлык»

Выводы и предложения:	Рекомендации: Воспитателям: продолжать создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу в группе, способствовать установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагировать на инициативу детей в общении, учитывать индивидуальные особенности воспитанников, уделять специальное внимание детям с особыми потребностями, развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приемов, разнообразие форм организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность ДОО (круглые столы, диспуты, совместные досуги, праздники, акции, субботники, дистанционные формы взаимодействия и т.д.): совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОО путем оптимального применения в образовательном процесс. Старшему воспитателю: способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на разных стадиях их профессионального развития; продолжать внедрение в образовательный процесс инновационных технологий; обобщение и распространение опыта работы, продолжать работу по плану наставничества.
Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования:	Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в анкетировании. Всего в опросе приняли участие <u>148 родителей (59%)</u> (законных представителей) Анализируя данные, можно сделать следующие выводы. • доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент; • доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента; • доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов; • доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента; • доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента. Анкетирование родителей показало удовлетворительную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Принять во внимание рекомендации родителей (законных представителей) учесть в работе в 2025 году, перед администрацией и коллективом поставлена следующие задачи: Пополнять РППС, улучшать материально – техническую базу; искать новые эффективные формы взаимодействия, больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем.
Финансовое обеспечение ООП ДОО	Финансирование ДОО осуществляется из муниципального и федерального бюджета. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования.

Перспектива развития (управленческие решения):

- Совершенствовать взаимодействие ДООУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, используя различные формы (сайт ДООУ, продвижение группы в Вконтакте, информационные стенды); вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения).
- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДООУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в семинарах, мастер-классах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДООУ и в СМИ.
- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДООУ.
- Для более продуктивной коррекционной работы составить совместный план работы учителя-логопеда и воспитателей групп для индивидуальной работы для коррекции недостатков речи.
- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы; привлечение дополнительных ресурсов для развития ДООУ.